

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образования администрации
Яковлевского муниципального
округа Белгородской области
_____ Т.А. Золотаревой
«__» _____ 2025 года.

ПРИНЯТО:

общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад»
«Светлячок» г.Строитель»
Протокол от № 7 от 10.04.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Светлячок»
г.Строитель»
_____ Плотникова Е.В.
Приказ № 96 от 10.04.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

на 2025-2029 г.г.

2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Светлячок» г. Строитель
Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
на 2025-2029 гг.

от «05» мая 2025 г.

№ 75

Комиссия в составе:

Члены комиссии: Ореховой Г.А.

Саенко Л.М.

Борис И.В.

Ушакова Н.Д.

составила настоящее заключение о соответствии представленной
программы развития МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской
области» на 2025 – 2029 гг. по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:
Программа развития образовательной организации соответствует
установленным критериям.

Примечание. Программа развития разработана на основе
аналитического обоснования, проведен анализ состояния и
прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа
образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз
тенденций изменения внутренней среды детского сада, анализ
проблем детского сада и их причины. Представлена Концепция
желаемого будущего состояния дошкольного образовательного
учреждения, Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому
состоянию образовательного учреждения.

Цель развития учреждения до 2029 г. – обеспечение необходимых
условий для функционирования ДОУ как открытого, современного
учреждения, реализующего качественные образовательные
услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ
государства и родительского сообщества ДОУ.

Достижение цели запланировано через реализацию
портфеля проектов:

- «Приоритет – здоровье»;
- «Современный детский сад»;
- «Развитие кадрового потенциала дошкольной
образовательной организации: обеспечение профессионального
роста и мобильности педагогов»;
- «Воспитание в приоритете».

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать
программу развития МБДОУ «Детский сад «Светлячок»
г. Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской
области» на 2025 – 2029 гг.

Члены комиссии:



Орехова Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Ушакова Н.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1 Краткая аннотация Программы развития	3
1.2 Паспорт Программы развития	4
1.3 Информационная справка	8
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	15
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	15
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденции и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	16
III. Концепции желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	33
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	36
4.1 Механизм реализации программы	36
4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	38
V. Стратегический план реализации Программы развития	39
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	41
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития	45
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками	46

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области» определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025 – 2029 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленных целей, определить ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОО.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативноправовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых

корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее – Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»
Исполнители Программы	Учредитель ДОУ, администрация, коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
Правовое обоснование Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. • Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • • Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

	образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». • Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). Региональный уровень • Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области». • Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». • Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы». • Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении
--	---

	примерного положения о Консультационном центре «Лекотека». • Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 года № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах». • Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы». • Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 года № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». • Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 года № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»). • Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». • Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 года № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы». Институциональный уровень • Устав Учреждения; • ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа», АОП ДО МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»; • Локальные акты ДОО.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Обеспечение необходимых условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Основные задачи Программы	1.Создание современного образовательного пространства воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающего

	ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования. 2. совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. 4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров с целью обеспечения единого интегрированного образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. 5. Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с 2025 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (2025 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (2026- 2028 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2029 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы развития на 2025-2029 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДООУ: 1. Удовлетворение 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. 3. Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности, снижение заболеваемости. 4. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными

	образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование.
Система контроля над исполнением программы	Контроль над реализацией программы осуществляют: Управление образования администрации Яковлевского городского округа, администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет, совет родителей.

1.3. Информационная справка

Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа»
Учредитель	Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://ds-krivcovo-stroitel-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Официальная группа ДОО в социальной сети (Госпаблик)	ВКонтакте https://vk.com/dssvetlachok_stroitel?from=groups
Е-mail	dssvetlachok-st@mail.ru
Адрес	309070 Белгородская область, Яковлевский район, г.Строитель, ул.Октябрьская, д.5
Телефон (факс)	8(47244) 5-00-79
Фамилия, имя, отчество руководителя	Плотникова Екатерина Владимировна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31Л01 № 0002644 регистрационный номер 8792 от 23.09.2019 выдана департаментом образования Белгородской области.

Историческое становление ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа» является самым «маленьким» учреждением дошкольного образования в городе Строитель. В 90-е годы, в период спада рождаемости детей, его постигла участь закрытия, как и многих подобных учреждений в стране. И в этом здании базировался районный дом детского творчества. В соответствии с российским законодательством, гарантирующим получение детьми общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в целях выполнения поручения губернатора Белгородской области Е.С. Савченко по сокращению очередности в дошкольные образовательные учреждения в г. Строитель Яковлевского района были проведены работы по реконструкции районного дома детского творчества в дошкольное образовательное учреждение с общим количеством мест на 75 воспитанников. Согласно постановлению главы администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 11 октября 2010 года №519 «Об учреждении муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» г. Строитель Белгородской области» И.В. Бойченко 22 ноября 2010 года состоялось торжественное открытие. Приоритетным направлением деятельности детского сада является духовно – нравственное воспитание дошкольников. Воспитанники старшего возраста приняты в юнги Кадетского центра морской направленности имени Ф.Ф. Ушакова. Являются победителями и призерами конкурсов патриотической направленности на муниципальном и региональном уровнях.
Управление	
Формы государственно-общественного управления.	1.Общее собрание работников Учреждения. 2. Управляющий совет. 3. Педагогический совет. 4. Совет родителей обучающихся.

Инновационная деятельность педагогического коллектива	1. С 2023 года - Региональный проект «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» (курс «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет») 2. С 2024 участие в организации деятельности «Сетевой инновационной площадки» Центра дошкольного образования по теме «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условия ФОП ДО»
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа» - Электронный мониторинг образовательных учреждений, - Электронный маркет - ГИС «Электроэффективность» - Меркурий -СБИС
Тип здания, его состояние	Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение; тип – бюджетное, дошкольное Отдельно стоящее 2-х этажное здание. Общей площадью 593,3 кв.м., прилегающая территория составляет 3343 кв.м. Здание рассчитано на функционирование 3 групп (полного пребывания). Соответствует действующим санитарным нормам и требованиям безопасности. Каждая группа,

	физкультурно – музыкальный зал, пищеблок имеют эвакуационные выходы. Здание имеет ограждение по всему периметру. Ведется видеонаблюдение с выводом на территорию МБДОУ. Отопление и водоотведение – централизованное. Имеется уличное освещение. Педагогический компонент здания представлен: - 3 групповых помещения, состоящими из игровой комнаты (совмещенной со спальней), раздевалки, санузла. В соответствии с современными требованиями во всех групповых помещениях оборудованы и оснащены центры детской активности; - специальные помещения: Физкультурно – музыкальный зал; Кабинет педагога – психолога; Кабинет старшего воспитателя. Хозяйственный компонент здания представлен: - пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, постирочная, гладильная. Прилегающая территория МБДОУ озеленена, оснащена оборудованными спортивной и прогулочными площадками, обозначенными «Тропой здоровья», «Экологической тропой», опытно- экспериментальным участком , зонами отдыха, центром духовно – нравственного воспитания, включающим в себя Часовню «Преображение Господне», малую звонницу, Дом музей русского быта. Ближайшее окружение МБДОУ: МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Строитель», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» , МБОУ «СОШ №1 г.Стротель» - создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации художественно – эстетической деятельности.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в	Переносной экран – 1 шт.; Проектор-1 шт.; Интерактивная доска – 1шт.; МФУ- 2 шт.; Принтер- 2 шт.; Ноутбуки – 3 шт.;

образовательном процессе	Музыкальная многофункциональная колонка- 1 шт.; Электронное пианино-1шт.
Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 28 человек, из них: • старший воспитатель – 1 • воспитатели – 6 • музыкальный руководитель – 1 • инструктор по физической культуре – 1 • педагог-психолог – 1 • учитель-логопед – 1 • социальный педагог - 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Первая квалификационная категория – 2 человека
Имеют государственные и ведомственные награды	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
Имеют ученую степень	-
Контингент воспитанников	
Общее количество семей	57
из них:	77 % (44) детей воспитываются в полных семьях; 22 % (10) - дети разведённых родителей; 5 % (3) детей воспитывают одинокие мамы. – Военнослужащие – 6 семьи – Безработные: не работающие – 11 семья – Индивидуальные предприниматели – 5 семья – Одинокие матери – 3 семьи – Многодетные семьи – 6 семей – Служащие – 29 семьи
	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными, образовательными и социальными

	учреждениями города Строитель: - ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»; - МКУК « Историко – краеведческий музей»; - МБУК ЯЦКР «Звездный»; - «Централизованная библиотечная система Яковлевского городского округа» - ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому городскому округу»; - «Первое Яковлевское Благочиние Губкинской Епархии»; - МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»; - МБОУ «СОШ № 2 г.Строитель»; - МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Строитель».
Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Яковлевской территориальной организации Профсоюза (направление деятельности - защита социально - трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в общественных организациях	
Основная миссия	Содействие становлению индивидуальности каждого ребенка, развитие его инициативы и раскрытие творческого потенциала. Воспитание гармонично развитой личности, на основе духовно – нравственных ценностей.

Система управления ДОО

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Управляющий совет.

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Управляющий совет – коллегиальный орган управления ДОО. Представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОО.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних воспитанников и их родителей (законных представителей) в ДООУ создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, который является постоянно действующим органом.

Выстроенная система управления позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных, международных конкурсах, семинарах. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Участники образовательных отношений ДООУ:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДООУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональная стратегия ставит перед системой дошкольного образования призыв сблечь, сохранить детство, как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ регионального патриотизма;

- физическое развитие дошкольников, формирование у участников образовательных отношений «моды» на здоровый образ жизни;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для обеспечения разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций русского народа, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей.

С целью определения приоритетов и тенденций изменения ДООУ был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения, оказывающий влияние на развитие ДООУ.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе режимных моментов;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОУ являются: - эмоциональный фон ребенка; - особенности познавательной и игровой деятельности; - взаимоотношение со взрослыми и сверстниками; - реакция ребенка на изменение привычной ситуации. В период адаптации для воспитанников организуются игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Социальный педагог, педагоги-

психологи оказывают воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период. Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенн ый уровень адаптации
2022-2023 уч. год	83 %	14 %	3 %	0 %
2023-2024 уч. год	82 %	16 %	2 %	0 %
2024-2025 уч. год	93 %	7 %	0 %	0 %

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным особенностям.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит

нормальный переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2022 год	2023 год	2024 год
Готов к обучению	31 %	49 %	67 %
Условно готов	62 %	43 %	27 %
Неготовность	7 %	8 %	6 %
Общее количество (из исследованных)	26	28	25

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Воспитанники ДОО вовлечены в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Год	Количество детей	Общее количество победителей, призеров и лауреатов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2022	80	78	72	4	2
2023	82	73	66	4	3
2024	78	63	56	3	4

Вывод:

- Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).

- Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогического сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.

- Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОО ОП ДО. У

всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.

Эффективность коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). С 01.09.2024 года в ДОО функционировала 1 группа комбинированной направленности.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги, в соответствии с утвержденным графиком, проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышении уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

Вывод:

- Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).
- Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогического сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация

научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства.

В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания. Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги средних, старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать

трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В планы образовательной деятельности включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Дари добро», «Белый цветок», «Радость души моей», патриотической акции «Окна победы», «Алая гвоздика», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». В рамках мероприятий приуроченных к празднованию Дня Победы организуется фотовыставка «Честь и слава на все времена».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах Учреждения «Ленинград. Блокада. Подвиг», Подвигу твоему, Ленинград» с воспитанниками проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

На территории ДОО оборудован мини-музей «Русская изба» с экспонатами прошлого, которые позволяют знакомить дошкольников с культурой русского народа.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина.

Согласно программе воспитания ДОУ, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 12 апреля - День космонавтики;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 1 июня - День защиты детей;
- 12 июня - «День России»;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации;

- 1 сентября - День знаний;
- 14 ноября - День народного единства;
- 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря - «День Конституции». И региональных:
- 12 июля - День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России;
- 6 января - День образования Белгородской области;
- 1 июля - День ветеранов боевых действий;
- 5 августа - День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков.

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, на фасаде здания размещаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области.

В ДОО выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации рабочей программы воспитания. Определены совместные формы работы Учреждения и родителей по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца», направленные на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Вывод: Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств дошкольников, которые определены Рабочей программой воспитания, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель Яковлевского муниципального округа ».

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Первостепенной задачей работы коллектива ДОУ остаётся охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, которая решается через организацию рациональной двигательной активности детей и формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Реализации данной задачи способствует система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий в ДОУ.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- имеется спортивный зал (совмещен с музыкальным), в котором имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;

- на спортивной площадке на территории МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель», имеется оборудование используемое для двигательной активности детей;

- выстроена система оздоровительных мероприятий;

в группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарногигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

Показатели заболеваемости за последние три года представлены в таблице.

Год	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	
	Показатель по ДОО	Районный показатель
2022	9,3	9,2
2023	7,1	7,2
2024	3,2	7,2

Согласно данным медицинских обследований в ДОО контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья, остается на высоком уровне. Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья представлено в таблице.

Год	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2022	51	54%	40	43%	3	3%	0	-	0	-
2023	47	54%	38	44%	2	2%	0	-	0	-
2024	35	56%	25	40%	2	3%	0	-	0	-

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МБДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий и кладовщик.

При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весеннезимний период в питание детей вводятся поливитамины. Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Вывод:

Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

В дошкольной образовательной организации:

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Анализ и оценка кадрового потенциала ДОО

Педагогический коллектив МБДОУ отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью. Коллектив МБДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, участия в конкурсах.

В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагоги отличаются своим профессионализмом и инициативностью. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДО, АООП ДО, учреждение было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Общее количество сотрудников составляет 21 человек, из них административно-управленческий персонал - 1 человек, педагогический персонал - 9 человек, учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, обслуживающий персонал – 8 человек.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют:

- старший воспитатель – 1 человек;

- воспитатели – 6 человек;

специалисты:

- музыкальный руководитель – 1 человек;

- учитель-логопед – 1 человек (совмещение),

- инструктор по физкультуре – 1 человек,

- педагог-психолог – 1 человек,

- социальный педагог – 1 человек (совмещение).

Образовательный ценз: высшее педагогическое образование – 2 человек, получают заочно – 2 человека, среднее специальное образование (педагогическое) - 5 человека.

Квалификационные характеристики:

Первая квалификационная категория - 3 педагога.

Без категории - 3 педагога.

Педагоги без категории - это педагоги, работающие в детском саду менее двух лет.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДООУ и желание совместно сотрудничать.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации);

- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации

Вывод:

- ДОО не укомплектована полностью кадрами (вакансия — воспитатель, педагогпсихолог). Педагоги повышают свой профессиональный уровень, в том числе, по реализации ФОП ДО (ФАОП ДО).

- Успешно осуществлено приведение в соответствие с ФОП ДО и утверждение новых редакций образовательных программ дошкольного образования и создание условий для их реализации.

- Отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

С целью выявления внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие дошкольной организации, оценки сильных и слабых сторон, перспектив развития и угроз извне был проведен SWOT- анализ:

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (Т)
«Приоритет - здоровье»			
- В ДОО ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. - Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья;	- Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ. - Низкая мотивация родителей к приобщению детей к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой.	- Накопление практического опыта по организации двигательной деятельности в образовательном процессе, по сопровождению здоровьесформирования дошкольников, поддержанию здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений. - Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДООУ и родителей (законных представителей)	- Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения ОП ДО. - Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. - Увеличение количества детей с ОВЗ. - Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного

		воспитанников. - Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	образования.
«Современный детский сад»			
- Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. -Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности. -Стратегические цели развития ДОО соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. - Рационально организованная развивающая предметно - пространственная среда в ДОО.	- Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ цифровыми образовательными ресурсами, полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.	- Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. - Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. -Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. -Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах	- Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. -Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

			общем, среднем общем образовании)». - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций
«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: Обеспечение профессионального роста и мобильности педагогов»			
Удовлетворенность родителей (законных представителей) квалифицированностью педагогов и качеством образовательной деятельности (мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности качеством педагогической деятельности ДОУ»). - Положительный имидж дошкольной образовательной организации. - Готовность к использованию педагогическим коллективом	- Не подготовленность к применению дистанционного взаимодействия, виртуального участия воспитанников в образовательной деятельности; - Недостаточное количество в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных, интерактивных технологий – Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения	– Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. – Организация наставничества над молодыми педагогами. – Создание творческих педагогических лабораторий. - Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах	- Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием». - Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков; - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями

дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).	эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. – Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.		профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций - Изменение процедуры и критериев прохождения аттестации.
«Воспитание в приоритете»			
- Наличие педагогического потенциала для решения проблемы духовно - нравственного, гражданского, патриотического, экологического, трудового воспитания дошкольников. -Наличие информационно-	- Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами, трансформируемым оборудованием, современным интерактивным, цифровым	- Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем духовно - нравственного, гражданского, патриотического, экологического, трудового	-Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. - Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта

методической базы в ДОУ по вопросам духовно - нравственного, гражданского, патриотического, экологического, трудового воспитания дошкольников. - Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. - Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда	оборудованием. - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.	воспитания дошкольников. -Готовность родителей (законных представителей) к активному участию в реализации образовательных программ; - Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». - Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
---	--	---	---

На основе результатов SWOT-анализа потенциала уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации Программы развития, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2025-2029 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения - воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Современный детский сад - это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Все формы взаимодействия, которые выбирает педагог, должны быть прицельно проанализированы и отобраны по принципу максимальной включенности ребенка в процесс научения и общения. Такие формы, как проектная деятельность, парная деятельность, экспериментальная и исследовательская работа максимально способствуют формированию у ребёнка самостоятельного мнения, умения видеть различные варианты решения ситуаций, аргументировано выражать точку зрения. Принцип осознанности обучения, максимальной включенности детей –

единственно возможный вариант передать детям не просто информацию, а сделать её работающим, практическим инструментом для жизни и свободы детей.

Поэтому стратегической целью детского сада является обеспечение качества образования, направленного на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития возможностей ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Компонентами выбранной модели являются:

- в области повышение вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развития системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;

- в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДОО и социальных партнеров;

- в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

Характер будущего дошкольного учреждения

Ведущие ценности в концепции Программы - это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – направлена на создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Прогнозируемый результат программы развития ДОО

Предполагается что: для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО, каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в общеобразовательных школах;

для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, развития навыков диалогового общения, навыков управления деятельностью на рабочем месте, навыка клиентоориентированности, активных и эффективных форм работы с родителями, расширение знаний о практиках

самообучения, саморазвития, стимулирование жизненной активной позиции и психологическая поддержка;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий; - поддержка инновационной деятельности;

для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе ДОО, в том числе документообороте, обучении и воспитании;

- развитие сотрудничества с другими социальными институтами;

- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности учреждения	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.	– Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни. - Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников. - Формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности	Портфель проектов «Приоритет - здоровье»
Обновление содержания	- Создание современного образовательного пространства ДОО в	Портфель проектов «Современный детский

дошкольного образования	соответствие с содержательным компонентом ФОП ДО (ФАОП ДО). – Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	сад»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	– Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. - Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: Обеспечение профессионального роста и мобильности педагогов»
Развитие воспитательной деятельности	- Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. - Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной.	Портфель проектов «Воспитание в приоритете»

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Приоритет - здоровье»		
Проект №1	«Создание системы работы,	Вовлечь к 2029 году не менее 90%

направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, двигательной активности (в том числе дети с ОВЗ)
Проект № 2 «Безопасность – это важно»	- К 2029 году 100% педагогов и родителей воспитанников включены в эффективное решение вопросов, связанных с повышением компетентности в вопросах приобщения к культуре безопасности.
«Современный детский сад»	
Проект №1 «Модернизация ДОО в соответствии с ФОП ДО»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2029 году.
Проект №2 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, духовно - нравственного, экологического и трудового воспитания дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников
«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: Обеспечение профессионального роста и мобильности педагогов»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.
Проект № 2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	К 2027 году до 95 % охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития.
Проект № 3 «Поддержка института наставничества»	К 2026 году создана модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами.
«Воспитание в приоритете»	

Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, духовно - нравственного»	К 2029 году увеличен до 100% охвата воспитанников.
--	--

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

«Приоритет - здоровье»		
Проект №1 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	Вовлечь к 2029 году не менее 90% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, двигательной активности (в том числе дети с ОВЗ)	2025-2028
Проект № 2 «Безопасность – это важно»	- К 2029 году 100% педагогов и родителей воспитанников включены в эффективное решение вопросов, связанных с повышением компетентности в вопросах приобщения к культуре безопасности.	2025-2029
«Современный детский сад»		
Проект №1 «Модернизация ДОО в соответствии с ФОП ДО»	Ожидаемые результаты: 100% внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность к 2029 году.	2025-2029
Проект №2 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического,	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников	2025-2029

духовно - нравственного, экологического и трудового воспитания дошкольников»		
«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: Обеспечение профессионального роста и мобильности педагогов»		
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2027 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.	2025-2029
Проект № 2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	К 2026 году до 95 % охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития.	2025-2026
Проект № 3 «Поддержка института наставничества»	К 2026 году создана модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами.	2025-2026
«Воспитание в приоритете»		
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, духовно - нравственного»	К 2029 году увеличен до 100% охвата воспитанников.	2025-2029

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025 - 2029 годы

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	2025 (текущее значение)	2026	2027	2028	2029
«Приоритет - здоровье»						
Доля дошкольников, успешно приобщенная к ценностям культуры здоровья и здорового образа жизни	%	75	80	85	95	100
Охват участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, двигательной активности	%	60	70	80	90	95
Доля педагогов применяющих технологий физического развития и здоровьесбережении	%	80	90	94	97	100

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	55	60	70	80	90
«Современный детский сад»						
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	65	70	85	90	95
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Доля педагогов, систематически применяющих в образовательной деятельности инновационные технологии.	%	50	65	75	80	90
Доля педагогов, владеющих знаниями в области новых информационных технологий	%	50	65	75	80	90
«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: Обеспечение профессионального роста и						

мобильности педагогов»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	93	95	98	100
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	25	40	55	70	90
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	30	40	50	63	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	70	80	90
«Воспитание в приоритете»						
Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, духовно - нравственного, экологического и трудового воспитания дошкольников	количество	1	3	5	7	10
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Строителе,	%	70	75	80	90	100

Белгороде и Белгородской области						
Оснащенность материально - технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	70	80	90	95	100

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей (законных представителей) о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов (страниц) педагогов. Размещение в социальных сетях информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, компетенции специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка и реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным игровым оборудованием. Комплектование методического кабинета учебно - методической литературой Компьютеризация образовательного процесса. Привлечение дополнительных (внебюджетных) источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования,

	обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию.
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров.